

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иррациональное познание как тенденция глобализации

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа бакалавриата:

47.03.01 Философия

Направленность (профиль) программы:

Теоретико-методологический

Форма обучения:

Очная/заочная

Статус дисциплины:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплина по выбору

Махачкала

2022

Рабочая программа дисциплины «Иррациональное познание как тенденция глобализации» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению: 47.03.01 – Философия

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 47.03.01 Философия высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966.

Разработчик: Залибекова А.З., кандидат культурологии, старший преподаватель кафедры онтологии и теории познания

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «16» 02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой онтологии и теории познания Биалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «12» 02 2022 г., протокол № 2.

Председатель комиссии Биалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Направленность (профиль) подготовки – теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями о синергетике, её смысле и содержании, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ПК-4; ПК-5; ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, промежуточный контроль по каждому модулю, итоговая конференция по темам рефератов* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины **очной формы обучения:** 108 часов, 3 зачетные единицы, в том числе: лекции - 18 ч., практические - 16 ч, СР –74 ч., форма контроля – зачет.

Семестр	Учебные занятия						СР	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
6	108	18	-	16			74	зачет

Объем дисциплины **заочной формы обучения:** 108 часов, 3 зачетные единицы, в том числе: лекции - 4 ч., практические - 6 ч., СР – 94 ч., форма контроля – зачет.

Курс	Учебные занятия						СР	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
3	108	4	-	8			94	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Иррациональное познание как тенденция глобализации» преследует следующие цели: дать краткое философское представление об иррациональном и рациональном в познании и науке с точки зрения ее методологии в различные эпохи развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия, направленность (профиль) подготовки – теоретико-методологический. Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание», «Культура, традиции и религии народов», «Русский язык и литература» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» основывается на сумме знаний, полученных в результате изучения дисциплин: «Философия».

Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-4	Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	Знает: мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей), а также ресурсы внешней социокультурной среды. Умеет: - привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования Владеет: - навыками анализа возможностей и привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.
ПК-5	Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов,	Знает: - приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин

	работа которых затрагивает философскую проблематику	Умеет: - применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин Владеет: - навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин.
ПК-8	Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях	Знает: - приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы. Умеет: - применять наработанные в рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы. Владеет: - навыками организации и проведения философской экспертизы.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль		
Модуль 1. Рациональное и иррациональное в познании									
1	Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности	6		2	2			8	Опрос, представление докладов.
2	Тема 2. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания	6		2	2			8	Опрос, представление докладов.

3	Тема 3. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	6		2	2		8	Опрос, представление докладов
4	Тема 4. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания	6		2	2		8	Опрос, представление докладов
5	Тема 5. Соотношение рационального и иррационального в научном познании.	6		2	2		8	Опрос, представление докладов
	Итого по модулю 1			10	8		36	<i>Контрольная работа</i>
Модуль 2. Иррациональное познание как тенденция глобализации								
6	Тема 6. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции.	6		2	2		10	Опрос, представление докладов
7	Тема 7. Иррационализация науки и культуры	6		2	2		8	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
8	Тема 8. Глобальное гражданское общество как цивилизационный ориентир России и Дагестана	6		2	2		10	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
9	Тема 9. Столкновение цивилизаций и столкновений ценностей в период глобализации	6		2			10	Опрос, представление докладов
	Итого по модулю 2			8	8		38	<i>Контрольная работа</i>
	Итого = 108			18	16		74	зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль		
1	Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания	3		2	2			32	Опрос, представление докладов.
2	Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	3			2			30	Опрос, представление докладов
3	Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации	3			2			32	Опрос, представление докладов
	Итого =108			4	6		4	94	зачет

Для заочной формы

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

2.1.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Для очной формы обучения

Модуль 1. Знание, познание, истина

Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности

1. Знание как обретение истины.
2. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
 1. Истина как эвентуальное знание
 2. Ложное и мнимое знание.

Тема 2. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания

1. Вера и сомнение.
2. Конструирующие системы веры. Области аргументации к вере.
3. Вера и знание.

4. Рациональные и иррациональные элементы познания

Тема 3. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

1. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
2. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 - а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.
 - б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в. в) III этап - новые тенденции II половины XX в.
3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Тема 4. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания

1. Динамика рационального и иррационального.
2. Иррациональные пласты в человеческом духе.
3. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей

Тема 5. Соотношение рационального и иррационального в научном познании

1. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
2. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное (имплицитное) и явное знание.
3. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного

Модуль 2. Рациональное и иррациональное в познании

Тема 6. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции

1. Многозначность интуиции.
2. История развития концепций интуиции.
3. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
4. Виды интуиции.

Тема 7. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

1. Закономерные процессы и объективные обстоятельства иррационализации современной культуры.
2. Иррационализации современной познавательной культуры

3. Наступила ли эпоха конца истины ?. Зачем нужна сегодня философия.

Тема 8. Глобальное гражданское общество как цивилизационный ориентир России и Дагестана

1. Культурная обусловленность гражданского общества. Западное и незападное в гражданском обществе.
2. Гражданское общество в свете концепций модернизации и постсовременности.
3. Россия и Дагестан на пути к формированию гражданского общества.

Тема 9. Столкновение цивилизаций и столкновений ценностей в период глобализации

1. Методологические трансформации в субъект-объектных отношениях и перспективы коммунитаристских ценностей.
2. Свобода и права человека как ключевые глобализационные ценности
3. От фатального пессимизма к социальному конструктивизму.

Для заочной формы

Тема 1. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания

1. Вера и сомнение.
2. Конструирующие системы веры. Области аргументации к вере.
3. Вера и знание.
4. Рациональные и иррациональные элементы познания

Тема 2. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

1. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
2. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 - а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.
 - б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в. в) III этап - новые тенденции II половины XX в.
3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Тема 3. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

1. Закономерные процессы и объективные обстоятельства иррационализации современной культуры.

2. Иррационализация современной познавательной культуры
3. Наступила ли эпоха конца истины ?. Зачем нужна сегодня философия.

2.1.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Для очной формы

Модуль 1. Знание, познание, истина

Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности

1. Знание как обретение истины.
2. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
3. Истина как эвентуальное знание
4. Истинное мнение и знание.

Тема 2. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

1. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
2. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 - а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.
 - б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в. в) III этап - новые тенденции II половины XX в.
3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Тема 3. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания

1. Динамика рационального и иррационального.
2. Иррациональные пласты в человеческом духе.
3. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей.

Тема 4. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания

1. Динамика рационального и иррационального.
2. Иррациональные пласты в человеческом духе.
3. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей

Тема 5. Соотношение рационального и иррационального в научном познании

1. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
2. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное (имплицитное) и явное знание.
3. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного

Модуль 2. Рациональное и иррациональное в познании

Тема 6. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции

1. Многозначность интуиции.
2. История развития концепций интуиции.
3. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
4. Виды интуиции.

Тема 7. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

1. Закономерные процессы и объективные обстоятельства иррационализации современной культуры.
2. Иррационализации современной познавательной культуры
3. Наступила ли эпоха конца истины ?. Зачем нужна сегодня философия.

Тема 8. Глобальное гражданское общество как цивилизационный ориентир России и Дагестана

1. Культурная обусловленность гражданского общества. Западное и незападное в гражданском обществе.
2. Гражданское общество в свете концепций модернизации и постсовременности.
3. Россия и Дагестан на пути к формированию гражданского общества.

Для заочной формы

Тема 1. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания

1. Вера и сомнение.
2. Конструирующие системы веры. Области аргументации к вере.
3. Вера и знание.
4. Рациональные и иррациональные элементы познания

Тема 2. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

1. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
2. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории

философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.

а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.

б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой

половины XX в. в) III этап - новые тенденции II

половины XX в.

3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.

4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Тема 3. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

1. Закономерные процессы и объективные обстоятельства иррационализации современной культуры.

2. Иррационализации современной познавательной культуры

3. Наступила ли эпоха конца истины ?. Зачем нужна сегодня философия.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и или устные домашние задания;
- кейс-задания;
- индивидуальные консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ
- консультирование с использованием электронного письма и скайп-технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных); формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов

(либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Для ДО	Для ОЗО
1 Знание, его природа и типология в познавательной деятельности	Доклад на сем. занятии	4	6
2 Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	Письменный конспект, сообщение, реферат	4	6
3 Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой).	Доклад на сем. занятии	4	6

4 Столкновение рационального с иррациональным истории философии.	Письменный конспект, сообщение, реферат	4	6
5 Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке	Реферат	4	6
6 Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.	Доклад на сем. занятии	4	6
7 Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.	Письменный конспект, сообщение	4	6
8 Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей	Доклад на сем. занятии	4	6
9 Иррациональные пласты в человеческом духе	Реферат. Письменный конспект, сообщение	4	6
10 Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.	Доклад на сем. занятии	4	6
11 Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).	Доклад на сем. занятии	4	4
12 Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира.	Реферат. Письменный конспект, сообщение	4	4
13 Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания	Доклад на сем. занятии	4	4
14 Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции	Письменный конспект, сообщение	4	4
15 Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации	Доклад на сем. занятии	4	4
16 Глобальное гражданское общество как цивилизационный ориентир России и Дагестана	Реферат. Письменный конспект, сообщение	4	4
17 Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного	Реферат.	4	4
18 Столкновение цивилизаций и столкновений ценностей в период глобализации	Доклад на сем. занятии	6	6
ИТОГО		74	94

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе освоения образовательной программы.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей), а также ресурсы внешней социокультурной среды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа возможностей и привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. 	Устный опрос, письменный опрос
ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин. 	Устный опрос, письменный опрос
ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять наработанные в рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения философской экспертизы. 	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Темы докладов и рефератов

1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности
2. Знание как обретение истины.
3. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
4. Истина как эвентуальное знание
5. Истинное мнение и знание.
6. Формирование понятий рационального и иррационального в истории

- философской мысли
7. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 8. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
 9. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке
 10. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания
 11. Динамика рационального и иррационального.
 12. Иррациональные пласты в человеческом духе.
 13. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей
 14. Рациональное и его типы
 15. Единство чувственного и рационального.
 16. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).
 17. Соотношение рационального и иррационального в научном познании
 18. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
 19. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.
 20. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
 21. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания
 22. Рациональные и иррациональные элементы познания
 23. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции
 24. Многозначность интуиции.
 25. История развития концепций интуиции.
 26. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
 27. Интуитивное познание
 28. Соотношение интуиции и творчества.
 29. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации
 30. Иррационализации современной познавательной культуры

Вопросы к зачету

1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности
2. Знание как обретение истины.
3. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
4. Истина как эвентуальное знание
5. Истинное мнение и знание.
6. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли
7. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
8. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.

9. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
10. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке
11. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания
12. Динамика рационального и иррационального.
13. Иррациональные пласты в человеческом духе.
14. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей
15. Рациональное и его типы
16. Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
17. Единство чувственного и рационального.
18. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).
19. Соотношение рационального и иррационального в научном познании
20. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
21. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.
22. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
23. Рациональные и иррациональные элементы познания
24. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции
25. Многозначность интуиции.
26. История развития концепций интуиции.
27. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
28. Виды интуиции.
29. Интуитивное познание
30. Соотношение интуиции и творчества.
31. Закономерные процессы и объективные обстоятельства иррационализации современной культуры.
32. Иррационализации современной познавательной культуры
33. Наступила ли эпоха конца истины ?. Зачем нужна сегодня философия.
34. Культурная обусловленность гражданского общества. Западное и незападное в гражданском обществе.
35. Гражданское общество в свете концепций модернизации и постсовременности.
36. Россия и Дагестан на пути к формированию гражданского общества.
37. Методологические трансформации в субъект-объектных отношениях и перспективы коммунитаристских ценностей.
38. Свобода и права человека как ключевые глобализационные ценности
39. От фатального пессимизма к социальному конструктивизму.
40. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

- 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ

- 40 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Бажутина, Н.С. Философия языка: учебное пособие / Н.С. Бажутина. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 47 с. - ISBN 978-5-7782-1840-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747> (дата обращения 14.05.2022).
2. Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук : всероссийский научный журнал / ред. кол.: Д.В. Винник и др.; гл. ред. А.Л. Симанов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН и др. - Новосибирск : СО РАН, 2017. - № 4(75). - 153 с.: ил. - ISSN 1560-7488; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482589> (дата обращения 14.05.2022).
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие // - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения 14.05.2022).
4. Рузавин Г.И. Философия науки : учебное пособие // - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> (дата обращения 14.05.2022).

б) дополнительная литература:

1. Яшин, Б.Л. Философские проблемы математики: история и современность : монография / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2778-5; [Электронный ресурс]. - URL:
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494801> (дата обращения 14.05.2022).
3. Рациональность и её границы: Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) / отв. ред. А.А. Гусейнов, В.А. Лекторский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 234 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9540-0221-8; [Электронный ресурс]. - URL:
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444054> (дата обращения 14.05.2022).
5. Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ//отв. ред. В.А. Лекторский; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2012. - 182 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0232-4; [Электронный ресурс]. - URL:
6. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444055> (дата обращения 14.05.2022).
7. Опыт и смысл // отв. ред. Н.М. Смирнова; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2014. - 208 с.: ил. - ISBN 978-5-9540-0267-6; [Электронный ресурс]. - URL:
8. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444040> (дата обращения 14.05.2022).
9. Ивин, А.А. Философия современной науки : монография / А.А. Ивин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947> (дата обращения 14.05.2022).
10. Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039> (дата обращения 14.05.2022).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 14.05.2022).
2. <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения 14.05.2022).
3. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 14.05.2022).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению заключительного зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.
9. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>

*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru / AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
9. SAGE www.sagepub.com
10. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispglending>
11. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
12. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
13. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
14. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>